

*Проект*

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2012 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные  
программы основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2012 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2012 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2012 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа для проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырех разделов, включающих 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части отводится 120 мин.

Устная часть экзаменационной работы по английскому языку (раздел 5) состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

*Желаем успеха!*

**Раздел 1 (задания по аудированию)****B1**

**Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. В задании B1 определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В списке 1–5 есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.**

1. In a café
2. In a library
3. In the cinema
4. In the airport
5. In a shop

| Диалог | A | B | C | D |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ  |   |   |   |   |

**B2**

**Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В списке 1–6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.**

1. The speaker explains what language he/she finds difficult to learn.
2. The speaker talks about language education in his/her country.
3. The speaker says what language he/she wants to learn and why.
4. The speaker explains how to learn a foreign language quickly.
5. The speaker talks about the most popular language in the world.
6. The speaker explains how to teach a foreign language to children.

| Говорящий   | A | B | C | D | E |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Утверждение |   |   |   |   |   |

**Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

**A1** Sally said that

- 1) three people were injured in the accident.
- 2) three vehicles were damaged in the accident.
- 3) the bus was damaged in the accident.

**A2** At the time of the accident Sally was

- 1) in one of the cars.
- 2) in a city bus.
- 3) crossing the road.

**A3** The accident happened when Sally was going

- 1) to her morning class.
- 2) home after school.
- 3) to the city centre.

**A4** When Sally told about the accident at school, her classmates felt

- 1) scared.
- 2) indifferent.
- 3) curious.

**A5** Sally says that the accident happened because

- 1) the weather conditions were bad.
- 2) one of the drivers was talking on the phone.
- 3) one of the drivers was driving too fast.

**A6** Sally thinks that drivers should be punished if while driving they

- 1) smoke.
- 2) listen to music.
- 3) talk to passengers.

## Раздел 2 (задания по чтению)

**B3**

**Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- |  |   |
|--|---|
| 1. <b>Name meaning</b>                   | 5. <b>Pumpkin recipes</b>                 |
| 2. <b>Pumpkin: brief facts</b>           | 6. <b>Pumpkin's magical popularity</b>    |
| 3. <b>Cooking with pumpkin</b>           | 7. <b>Growing a pumpkin</b>               |
| 4. <b>Multifunctional use of pumpkin</b> | 8. <b>Pumpkin in the learning process</b> |

**A** Pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Nowadays pumpkins have come to symbolize not only the lovely color of the autumn but the spirit of the season as well. A sizable number of movies were made with pumpkin and Halloween themes. Most memorable, perhaps, is the pumpkin carriage in Cinderella.

**B** Pumpkins are believed to have originated in North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans landed. Seeds dating back to 7000 to 5500 B.C. from related plants have been found in Mexico. References to pumpkins date back many centuries, too. The word pumpkin originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "Pumpion."

**C** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving, and, of course, Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary 'Pumpkin Pie'. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. Pumpkin is one of the important symbols of the harvest festival and has been an American favourite for over 400 years now. A lot of autumn festivals are dedicated to the pumpkin. Farmers from all over the US compete to determine who grow the heaviest pumpkin.

**D** In the USA, pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether pumpkin was one of the dinner dishes at the first Thanksgiving dinners. But pumpkins were used in all traditional meals long before the arrival of the first Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed, or roasted.

**E** Besides being used as jack-o'-lanterns at Halloween, pumpkins are used to make pumpkin pies, cookies and soup. Pumpkin is a warm-season vegetable. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid color (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

**F** Pumpkins are the real October icons – the fruit of the month, if you will. Since pumpkins are used as a decoration for Halloween, they can be seen everywhere! They're readily available, inexpensive materials for some wonderful classroom experiences! Their size and color, smell and taste make them perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, ask questions, predict, and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

**G** The pumpkin has been very important for centuries. It has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

| Тексты    | A | B | C | D | E | F | G |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовки |   |   |   |   |   |   |   |

**Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).**

The koala is a small bear-like animal that looks like a soft toy. The animal is cute and non-aggressive, but it's difficult to see a koala in the Zoo and no one ever keeps them as pets. Why is it so?

The main reason why people shouldn't try to take koalas out from their natural home is their diet. It's a strict diet of eucalyptus leaves as koalas practically never eat anything else. In Australia there are over 600 types of eucalyptus, but koalas eat only 40–50 varieties with only about 10 being preferred. And even if you find the koala's most favourite tree and plant it in your backyard, you won't be able to supply your koala-pet with food anyway. The thing is that koalas eat only fresh young leaves, and the tree has few of them. So, to keep a koala happy and healthy, you would have to plant about 100 eucalyptus trees!

It's difficult to explain why koalas love eucalyptus leaves so much. The leaves are tough and feel like rubber. They have very few calories and they are poisonous to most animals. Koalas, however, cope with such a diet easily. Nature has equipped them with specialised adaptations. Each koala eats approximately 200 to 500 grams of leaves per day. They are very slow eaters and they manage to get the maximum amount of energy from such a small amount of food. They also sleep for up to 18 hours per day in order to conserve energy.

Koalas spend all their lives on eucalyptus trees and they don't have any need to leave them. Normally the animals don't drink water as they receive it from the

leaves. For this reason the koala got its name from an ancient Aboriginal word meaning "no drink".

Koalas live in societies, just like humans, so they need to be able to come into contact with other koalas. They live in suitable eucalyptus forests which are large enough to support a healthy koala population and to allow for expansion by maturing young koalas. In spite of their peaceful and sleepy look, koalas are highly territorial animals and don't allow strangers to approach their "home trees" and "food trees".

The koala was hunted for its fur at the beginning of the 20th century and the animals were in danger of extinction. Fortunately, the population has been restored and today the Australian government doesn't consider the koala as endangered.

- A7** To keep koalas as pets is very difficult.  
 1) True    2) False    3) Not stated
- A8** Most animals enjoy eating fresh eucalyptus leaves.  
 1) True    2) False    3) Not stated
- A9** Koalas eat low-calorie food.  
 1) True    2) False    3) Not stated
- A10** Koalas need a lot of fresh water to stay healthy.  
 1) True    2) False    3) Not stated
- A11** Koalas are more active at night than at daytime.  
 1) True    2) False    3) Not stated
- A12** The leader of koalas' group is always the oldest koala.  
 1) True    2) False    3) Not stated
- A13** Koalas protect their territory from other koalas.  
 1) True    2) False    3) Not stated
- A14** The number of koalas in Australia is falling down dramatically.  
 1) True    2) False    3) Not stated

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B12.

|            |  |          |
|------------|--|----------|
| <b>B4</b>  | When Allan got to the airport, the airport official said: "I'm sorry, sir, but your plane _____ off.   | TAKE     |
| <b>B5</b>  | You will have to take the next flight. You _____ in New York at about midnight."   | ARRIVE   |
| <b>B6</b>  | Allan was very upset: "I must be in New York at 6pm. I have a job interview there. I can't miss it. It's the _____ job in the world.           | GOOD     |
| <b>B7</b>  | Thousands of men and _____ dream about such a job."  | WOMAN    |
| <b>B8</b>  | The airport lady _____ nothing and turned to another passenger.  | SAY      |
| <b>B9</b>  | Allan wanted to ask _____ about other possible options, but she looked very busy so he stepped aside.  | SHE      |
| <b>B10</b> | Allan _____ what to do. He realised that he had to call to the company manager and tell him that he would not come.                            | NOT KNOW |
| <b>B11</b> | For the _____ time in his life Allan felt really disappointed. There probably wouldn't be a second chance for him. He pulled out his notebook. | ONE      |
| <b>B12</b> | The time of the interview _____ there: 6pm, Tuesday. Allan looked at his digital watch and read: 2pm, Monday.                                  | WRITE    |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13–B18.

|            |   |             |
|------------|---|-------------|
| <b>B13</b> | Everyone knows how important water is. Life on the planet would be _____ without it.  | POSSIBLE    |
| <b>B14</b> | Whatever your _____ drink is, you can't make it without water.  | FAVOUR      |
| <b>B15</b> | We need water for _____ things: cooking, washing and producing goods.   | DIFFER      |
| <b>B16</b> | My uncle, who is a _____, says that he waters the vegetables, beans and other crops a lot in dry weather.   | FARM        |
| <b>B17</b> | _____, fresh water resources on the Earth are limited and they are running out. Scientists warn that we may lack drinking water in the near future. | FORTUNATELY |
| <b>B18</b> | We should be _____ and we should not waste it.  | CARE        |

**Раздел 4 (задание по письму)**

Для ответа на задание C1 используйте бланк № 2.  
 При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

**C1** You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*... I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.*

*... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...*

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100 – 120** words. Remember the rules of letter writing.

**Раздел 5 (задания по говорению)**

**C2** **Student Card**

**Task 1**

Give a talk about libraries

**Remember to say:**

- what we need libraries for
- whether you use your school library, why/why not
- what you prefer: using libraries or Internet resources, why

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

**C3** **STUDENT CARD**

**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of an exchange student in an international school. You meet your classmate Nicolas/ Nicole in the school corridor. He/she wasn't in the morning class.

- Greet him/her and ask what's wrong;
- Make sure he/she has visited the doctor (the medical room is in Building A on the ground floor); offer your help, if needed;
- Agree to fulfill your classmate's request, if any.

**You begin** the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

**Remember to**

- find out the needed factual information asking questions;
- make suggestions;
- be polite.

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

**Задание В1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. В задании В1 определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В списке 1–5 есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

|    |   |
|----|---|
|    | <b>Dialogue A</b>   |
| A: | Excuse me, where can I pay for this book?   |
| B: | There, at the cash desk.  |
| A: | Thanks. I also need a good French-English dictionary.   |
| B: | Of course. We have a wide choice of paperback dictionaries as well as electronic ones.                            |
| A: | Can I have a look at some electronic dictionaries first?  |
|    |   |
|    | <b>Dialogue B</b>   |
| A: | Do you know where the WiFi zone is?   |
| B: | It must be somewhere here, in the passenger area. Look there's the sign. Do you want to check your e-mails?       |
| A: | Yeah, and I want to browse the web.... Our flight is delayed and we have to wait anyway.                          |
| B: | Ok, but don't get carried away ... you may miss the boarding announcement.  |
|    |   |
|    | <b>Dialogue C</b>   |
| A: | Do you often come here?   |
| B: | No, not really. But I like the place. It's quiet and not too expensive, and there's free Wi-Fi - very convenient. |
| A: | Yeah, but you have to put aside your computer now because I enjoy talking while I'm eating.                       |
| B: | Ok, no problem. So what would you like to eat? I recommend tuna salad. I always have it.                          |
|    |   |
|    | <b>Dialogue D</b>   |
| A: | Hey, turn off your mobile. It always makes a noise. You're not allowed to use mobiles here, don't you know that?  |
| B: | Ok, but pass me the popcorn, please. I like eating while watching a film.   |

|    |   |
|----|---|
| A: | Don't you like it at all? It's an Oscar-nominated film and there's a bunch of celebrities in it.        |
| B: | I like action more, you know. And I generally prefer home video – no one makes me switch off my mobile. |

**You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)**

**Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

**Задание В2**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В списке 1–6 есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

**Now we are ready to start.**

**Speaker A**

I've always been very good at languages. I can speak two foreign languages – English and French, and it helps a lot as I'm in the export business. When we worked on some contracts with Russian companies, I decided to learn Russian for business purposes. I bought lots of textbooks and spent weeks looking over them before I understood that I needed a teacher. Now I take lessons regularly and I've learned a lot of words, but there are so many grammar rules in Russian, and there are so many exceptions! I'm not sure I'll ever be able to speak it.

**Speaker B**

I learnt German at school and I can understand French a little. My native language is English and my friends don't think that learning foreign languages is important – English is understood everywhere. I don't agree with them. Now I want to start learning Italian. It's a lovely language and it sounds beautiful. I've got a pen-pal Alessandro, who lives in Italy, and I want to go there next year to see Rome and Milan and Venice. I think Alessandro will appreciate my speaking Italian. And travelling is more enjoyable when you can communicate with the locals in their language.

**Speaker C**

English is my native language and I'm quite happy about that. I don't have any problems when I travel – people can speak English everywhere. That's why I don't feel motivated to learn foreign languages at school, but I have to do it anyway. According to the curriculum, I must learn two foreign languages. We start learning a foreign language at the age of seven. Usually it's French or German. The second foreign language is a matter of personal choice – we can choose it from the list of available languages, which includes Italian, Spanish, Chinese and others. This normally happens at the age of 13 or 14.

**Speaker D**

Languages are very important in modern life. People travel a lot, they do business across international borders, and due to that, they wish to know as many languages as possible. However, learning languages isn't very easy and it's very time consuming. The quickest way to learn a language is to go the country where it's spoken. It works, however, only if you learn it with a teacher and communicate outside the classroom a lot. Watching the news, reading newspapers and writing notes and e-mails helps a lot too. But the most important thing is not to speak your native language to anyone.

**Speaker E**

Lots of adults want to learn foreign languages but don't have time for it because of job and family commitments. Children, on the other hand, have got enough time but they lack motivation. The easiest way to get children to speak a foreign language is to use it in a game. Young children are not able to understand language rules, but they can easily imitate their teacher and don't mind repeating the same sentence many times if it's a game. Pictures and toys work very well too – children pick up new words for toys very quickly.

**You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)**

**Now you will listen to the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

**Задания А1–А6**

**Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях А1–А6 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.**

**Now we are ready to start.**

|        |   |
|--------|---|
| Sally: | Hi, Adam! Have you heard the news? There was an accident near our school this morning.  |
| Adam:  | Oh, Sally! Anybody injured?   |
| Sally: | Fortunately not. But three cars were seriously damaged.   |
| Adam:  | Gosh!   |
| Sally: | Yes, a lorry and two small cars.  |
| Adam:  | Oh!   |
| Sally: | The lorry started to slow down before the crossroads, but the driver of the Peugeot 307 didn't notice and crashed into it. And a second later, a Mini Cooper smashed into the back of it. |

|        |   |
|--------|---|
| Adam:  | Awful! And you saw it all, did you?   |
| Sally: | Yes, I did. I saw it from the bus window. I was just on my way to school when it happened. The road was completely blocked because of the accident. I had to get off the city bus and run to school so as not to be late for my first class.  |
| Adam:  | You must have been very scared by the accident, mustn't you?  |
| Sally: | No, not really. It's funny, but I became more popular with my schoolmates. Everyone wanted to talk to me to find out more details.  |
| Adam:  | Hm. And why did it all happen? Slippery road, fog or rain?  |
| Sally: | No. It was nice and clear. There wasn't much traffic on the roads. And nobody exceeded the speed limit.   |
| Adam:  | What was it then?   |
| Sally: | I think it was totally the Peugeot driver's fault. He was talking on his mobile phone at the time. He definitely couldn't concentrate on driving.   |
| Adam:  | Using a phone is very risky while driving. Everyone knows that.   |
| Sally: | Yeah. There are lots of things that may distract a driver. Smoking, for example, or talking with the passengers. Even the stereo system may do harm. When you listen to loud music, it affects how you drive. But I believe smoking while driving is the worst. The police should stop smoking drivers and fine them. |
| Adam:  | Yeah, I agree with that. But smokers will object to your idea, I'm afraid.  |
| Sally: | Never mind. All sensible people will support it. It would reduce the number of accidents I'm sure.  |

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**

**Now you'll hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**



**Ответы**

| Номер задания | Ответ                     |
|---------------|---------------------------|
| B1            | 5413                      |
| B2            | 13246                     |
| A1            | 2                         |
| A2            | 2                         |
| A3            | 1                         |
| A4            | 3                         |
| A5            | 2                         |
| A6            | 1                         |
| B3            | 2143786                   |
| A7            | 1                         |
| A8            | 2                         |
| A9            | 1                         |
| A10           | 2                         |
| A11           | 3                         |
| A12           | 3                         |
| A13           | 1                         |
| A14           | 2                         |
| B4            | hastaken                  |
| B5            | willarrive<или>'llarrive  |
| B6            | best                      |
| B7            | women                     |
| B8            | said                      |
| B9            | her                       |
| B10           | didnotknow<или>didn'tknow |
| B11           | first                     |
| B12           | waswritten                |
| B13           | impossible                |
| B14           | favourite<или>favorite    |
| B15           | different                 |
| B16           | farmer                    |
| B17           | unfortunately             |
| B18           | careful                   |

**Карточки экзаменатора-собеседника****INTERLOCUTOR CARD****Warm up**

1) What's your favourite season? Why do you like it?

**C2. Task 1 (2.5–3 min)**

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What do we need libraries for?
- 2) Do you use your school library? Why do you use it? Why don't you use it?
- 3) What do you prefer: using libraries or Internet resources? Why?

All these topics must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:

- What kind of books do you prefer to read?
- Why do people read less nowadays than they did 50 years ago?

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammatical structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

**C3. INTERLOCUTOR CARD**

**Task 2 (2-3 minutes)**

You play the part of an exchange student in an international school. Your name is Nicolas/ Nicole. You fell ill and you weren't in the morning class. You meet your classmate in the school corridor.

- Explain that you had fallen ill and hadn't attend the class for that reason
- Find out where the doctor is.
- Ask your classmate to warn the volleyball coach that you won't be able to play in the match that day. The coach is usually in the gym at that time of the day.

**Skills to be tested:**

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- find out the needed factual information asking questions;
- maintain and conclude the conversation;
- be active and polite.

**SAMPLE CONVERSATION\***

Student: Hello, Nicolas/Nicole. Nice to see you. You missed the morning class today. What happened?

**Interlocutor: I've fallen ill I'm afraid. I feel terrible.**

Student: You need to stay in bed then. Have you visited the doctor yet?

**Interlocutor: Not yet. I don't even know if there's a doctor in our campus.**

Student: There definitely is. The medical room is in Building A, on the ground floor. Let's go there right now, I'll show you the way.

**Interlocutor: Thanks, but I'll find it myself. There's another thing I wanted to ask you.**

Student: What is it?

**Interlocutor: Could you warn my volleyball coach that I won't be able to play in today's match. He needs time to find another player.**

Student: Yes, sure. Where can I find him?

**Interlocutor: He's always in the gym at this time of the day.**

Student: I'm going there right now. Call me after you see the doctor.

**Interlocutor: OK. Thank you. I'll call. See you.**

Student: See you later.

\* Образец диалога дается только в демоверсии

**Критерии оценивания выполнения задания C1\***  
**«Личное письмо»**  
**(Максимум 10 баллов)**

|    | <b>Критерии оценивания</b>            | <b>3 балла</b>   | <b>2 балла</b>   | <b>1 балл</b>   | <b>0 баллов</b>  |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| K1 | <b>Решение коммуникативной задачи</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b><br>даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах | <b>Задание выполнено:</b><br>даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах | <b>Задание выполнено частично:</b><br>даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | <b>Задание не выполнено:</b><br>отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему  |
| K2 | <b>Организация текста</b>             |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета  | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в  | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  | структурном оформлении текста письма   | стране изучаемого языка  |
| К3 | <b>Лексико-грамматическое оформление текста</b> | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.  |
| К4 | <b>Орфография и пунктуация</b>                  |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)   | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)   | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

\*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

**Критерии оценивания выполнения задания С2\*\*  
«Говорение. Монологическая речь»  
(Максимум 6 баллов)**

| Решение коммуникативной задачи  | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Баллы    |
|---|--|-------------------------------|----------|
| К5  | К6                                     | К7                            |          |
| <b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. |  |                               | <b>3</b> |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| <p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>           | <p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>  |   | <p><b>2</b></p> |
| <p><b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> | <p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p> | <p><b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p> | <p><b>1</b></p> |

|  |   |  |                 |
|--|---|--|-----------------|
| <p><b>Задание не выполнено: цель общения не достигнута</b></p> | <p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p> | <p><b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p> | <p><b>0</b></p> |
|--|---|--|-----------------|

\*\*Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания С2 по следующим критериям К5–К7:

- 1. К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;**
- 2. К6: Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;**
- 3. К7: Произношение 0–1 балла.**

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)»** всё задание оценивается в **0 баллов**.

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания С3\*\*\***  
**«Говорение. Диалогическая речь»**  
**(Максимум 9 баллов)**

| Решение коммуникативной задачи  | Взаимодействие с собеседником   | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Баллы           |
|---|---|--|-------------------------------|-----------------|
| К8  | К9  | К10                                    | К11                           |                 |
| <p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, ука-</p> | <p><b>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает</p> |  |                               | <p><b>3</b></p> |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
| занные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  | очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя  |   |   |          |
| <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. | <b>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) |   | <b>2</b> |
| <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные   | <b>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, но стремится поддержать бесе-   | Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас,  | <b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается | <b>1</b> |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
| в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.   | ду; понимание в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются грамматические простые и сложные грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание | правильный интонационный рисунок   |          |
| <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения | Не может поддерживать беседу  | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу   | <b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и фонематических ошибок | <b>0</b> |

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **C2** по критериям **K8–K11:**

- 1. K8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;
  - 2. K9:** Взаимодействие с собеседником 0–3 балла;
  - 3. K10:** Лексическое и грамматическое оформление речи 0–2 балла;
  - 4. K11:** Произносительная сторона речи: 0–1 балла.
- При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**